

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании кафедры начального
образования

протокол № 1 от
«28» августа 2025г.

зав. кафедрой _____ Иванова А.А.

Согласовано

зам. директора по НМР

_____ Н.В.Пастухова

Протокол № 1 от
«28» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МОУ гимназии № 3

_____ Е.В. Бакумова

Приказ № 261 от
«29» августа 2025 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 3

Центрального района г. Волгограда

Рабочая программа

учебного курса

«Тайны родного языка»

**учебная программа
для**

платных групп

Составитель:

Славуцкая Анна Анатольевна
учитель начальных классов

Год составления: 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Актуальность программы

Задачи формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, формирования активности и самостоятельности в поиске знаний особенно актуальны в настоящее время. Изучение лингвистических интересов обучающихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. Это свидетельствует о любознательности, о той необходимой предпосылке, которая позволяет воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок “Тайны родного языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость разработанного кружка заключается не только в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи работы кружка:

Образовательные:

- Учить проявлять творческий подход к работе.
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Развивающие:

- Способствовать совершенствованию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса,
- Развивать глазомер.

Воспитательные:

- Прививать учащимся бережное отношение к слову, любовь к русскому языку.

Возраст обучающихся.

Программа дополнительного образования рассчитана на школьников 4 класса. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий - занятия проводятся по 1 часу в неделю, 30 часов в год.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

- по организации: исследовательская деятельность, сравнительный анализ, викторина, учебно-игровая деятельность.
- контрольное занятие;

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций;

Практические: работа с текстом, работа со словарями, списывание, письмо под диктовку, тренажеры.

Планируемые результаты:

Реализация программы кружка обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Предметные результаты:

- осознание значимости знания родного языка для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- умение работать со словом, как с единицей речи;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Тема урока	Содержание занятия
1	Ударение	Роль ударения в слове, его влияние на лексическое значение слова.
2-3	Омонимы	Виды омонимов. (Омофоны, омографы, омоформы)
4-5	Предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные.	Виды предложений по наличию грамматических основ.
6-7	Однородные члены предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения.
8	Основа предложения.	Какими частями речи могут выражаться главные члены предложения.
9-10	Словосочетание и предложение.	Восстановление предложений по группе словосочетаний.
11	Алфавит.	Алфавитный порядок.
12-13	Словарь. Виды словарей.	Работа со словарями.
14-16	Игротека	Составление слов из букв заданного слова
17-18	Синонимы и антонимы.	Подбор синонимов и антонимов, работа со словарями
19-20	Фразеологизмы.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.
20-21	Текст. Деформированный текст.	Работа с различными видами деформированного текста.
22-23	Составление текстов по серии картинок	Развитие устной речи учащихся
24	Составление текста по заданному плану.	Развитие письменной речи учащихся.
25-27	Игры со словами	Шарады, анаграммы, ребусы и др.
28-29	Олимпиадные и конкурсные задания.	Подготовка к участию в олимпиаде по русскому языку.
30	Контрольное занятие.	Участие в олимпиаде или конкурсе

Материально-техническое обеспечение

Тетради в широкую линию

Картинки-иллюстрации

Доска

Компьютер и мультимедийный проектор. Мультимедийные презентации

Список дополнительной литературы.

Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.

Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.

Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г

Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.

Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.

Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.

Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. М.: Просвещение,